

Français – Test progressif

Test progressif de langue française		
Épreuves	Durée	Note sur/
I. Compréhension de l'oral	45 minutes	120 points
II. Compréhension des écrits et utilisation de la langue	50 minutes	120 points
III. Production écrite	90 minutes	120 points
IV. Production orale	12-15 minutes	120 points

Remarque : Les questions sont organisées par niveaux (A1 à C2) et leur difficulté augmente progressivement. Les questions des niveaux supérieurs rapportent davantage de points ; les performances réalisées à ces niveaux ont donc une plus grande influence sur le score final.

Nom du candidat	
Code candidat	

I. COMPRÉHENSION DE L'ORAL (120 POINTS)

A1. (10 questions x 1 point = 10 points)

Exercice 1. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie d'une minute pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie d'une minute pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

1. Où habite Léa ?

- a) ☐ Chez ses parents
- b) ☐ Dans une résidence universitaire
- c) ☐ Dans un hôtel

2. Sa chambre est...

- a) ☐ Grande
- b) ☐ Petite et confortable
- c) ☐ Très ancienne

3. Qu'étudie Léa ?

- a) ☐ Les langues étrangères
- b) ☐ Le français et l'histoire
- c) ☐ Les sciences

4. Quel métier veut-elle faire ?

- a) ☐ Enseignante
- b) ☐ Guide touristique
- c) ☐ Travailler dans un musée

5. Comment va-t-elle à l'université ?

- a) ☐ En bus
- b) ☐ À pied
- c) ☐ À vélo

6. Que fait-elle après les cours ?

- a) ☐ Elle travaille souvent à la bibliothèque.
- b) ☐ Elle rentre toujours dormir.
- c) ☐ Elle fait du sport.

Français – Test progressif

7. Que regarde-t-elle parfois le soir ?

- a) ☐ Les informations
- b) ☐ Une série
- c) ☐ Un match

8. Quel loisir n'est PAS mentionné ?

- a) ☐ Faire du vélo
- b) ☐ Lire des magazines
- c) ☐ Jouer au tennis

9. Que fait Léa le samedi ?

- a) ☐ Elle va au marché.
- b) ☐ Elle visite un musée.
- c) ☐ Elle travaille.

10. Le dimanche, elle...

- a) ☐ fait ses courses.
- b) ☐ appelle sa famille et se repose.
- c) ☐ sort avec des amis.

A2. (10 questions x 1 point = 10 points)

Exercice 2. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie d'une minute pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie d'une minute pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

11. Pourquoi Camille attend-elle le week-end avec impatience ?

- a) ☐ Parce qu'elle a eu une semaine bien remplie.
- b) ☐ Parce qu'elle part en voyage.
- c) ☐ Parce qu'elle fête son anniversaire.

12. Avec qui fait-elle les courses ?

- a) ☐ Avec des amis.
- b) ☐ Avec ses parents.
- c) ☐ Toute seule.

Français – Test progressif

13. Que vont-ils acheter en plus de la nourriture ?

- a) ☐ Des vêtements.
- b) ☐ Des objets pour la maison.
- c) ☐ Des livres.

14. Que fait Camille après le déjeuner ?

- a) ☐ Elle aide son père.
- b) ☐ Elle va au cinéma.
- c) ☐ Elle fait du sport.

15. Comment considère-t-elle les tâches ménagères ?

- a) ☐ Elle les adore.
- b) ☐ Elles sont inutiles.
- c) ☐ Elles sont importantes.

16. Où retrouve-t-elle ses amies ?

- a) ☐ Dans un café.
- b) ☐ Dans un parc.
- c) ☐ À l'université.

17. Quelle activité n'est PAS prévue ?

- a) ☐ Jouer au badminton.
- b) ☐ Faire un pique-nique.
- c) ☐ Aller à la piscine.

18. Le soir, Camille...

- a) ☐ sait exactement quoi faire.
- b) ☐ hésite entre deux activités.
- c) ☐ sort avec ses amis.

19. Pourquoi prépare-t-elle son sac ?

- a) ☐ Pour partir en vacances.
- b) ☐ Pour la semaine d'études.
- c) ☐ Pour aller chez ses grands-parents.

20. Quelle idée résume le mieux le document ?

- a) ☐ Un week-end entre responsabilités et détente.
- b) ☐ Un voyage à la montagne.
- c) ☐ Une compétition sportive.

Français – Test progressif

B1. (12 questions x 1 point = 12 points)

Exercice 3. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie d'une minute pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie d'une minute pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

21. Pourquoi le narrateur décide-t-il de changer son mode de vie ?

- a) ☐ Pour économiser de l'argent.
- b) ☐ Parce que ses habitudes lui posaient problème.
- c) ☐ Pour préparer un voyage.

22. À quel moment utilisait-il son téléphone ?

- a) ☐ Seulement le soir.
- b) ☐ À différents moments de la journée.
- c) ☐ Uniquement à l'université.

23. Quel sentiment avait-il le soir ?

- a) ☐ Il était satisfait de son travail.
- b) ☐ Il avait l'impression d'avoir perdu son temps.
- c) ☐ Il voulait sortir avec ses amis.

24. Quelle a été sa première décision ?

- a) ☐ Faire du sport.
- b) ☐ Réduire l'usage du téléphone.
- c) ☐ Changer d'université.

25. À quoi sert l'application qu'il installe ?

- a) ☐ À envoyer des messages.
- b) ☐ À contrôler le temps d'écran.
- c) ☐ À écouter de la musique.

26. Au début, cette nouvelle habitude est...

- a) ☐ facile à adopter.
- b) ☐ difficile à respecter.
- c) ☐ inutile.

Français – Test progressif

27. Que remplace-t-il le matin ?

- a) ☐ Un simple café par un vrai petit-déjeuner.
- b) ☐ Le thé par du café.
- c) ☐ Les exercices par la lecture.

28. Pourquoi lit-il avant de dormir ?

- a) ☐ Pour préparer ses examens.
- b) ☐ Pour se relaxer.
- c) ☐ Pour apprendre une langue.

29. Quelle amélioration n'est pas mentionnée ?

- a) ☐ Une meilleure concentration.
- b) ☐ Une meilleure humeur.
- c) ☐ Une perte de poids importante.

30. Que remarquent ses amis ?

- a) ☐ Il est plus joyeux.
- b) ☐ Il parle moins.
- c) ☐ Il dort davantage.

31. L'expression « au fil des semaines » signifie...

- a) ☐ Immédiatement.
- b) ☐ Progressivement.
- c) ☐ Une seule fois.

32. Quelle idée résume le mieux le témoignage ?

- a) ☐ Les petits changements peuvent produire de grands effets.
- b) ☐ Les nouvelles technologies sont inutiles.
- c) ☐ Le sport est la seule solution pour rester en bonne santé.

Français – Test progressif

B2. (12 questions x 2 points = 24 points)

Exercice 4. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 1 minute pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie de deux minutes pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie de deux minutes pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

33. Quel était le rôle initial du télétravail ?

- a) ☐ Moderniser les entreprises.
- b) ☐ Répondre à une situation exceptionnelle.
- c) ☐ Réduire les salaires.

34. Quel avantage les salariés retirent-ils principalement ?

- a) ☐ Une plus grande autonomie.
- b) ☐ Une augmentation automatique de salaire.
- c) ☐ Des congés plus longs.

35. Le temps économisé est notamment utilisé pour...

- a) ☐ voyager davantage.
- b) ☐ mieux organiser son quotidien.
- c) ☐ travailler plus longtemps.

36. Pourquoi les entreprises recrutent-elles plus facilement ?

- a) ☐ Elles disposent d'un vivier de candidats plus large.
- b) ☐ Elles offrent plus de vacances.
- c) ☐ Elles imposent le télétravail.

37. Quel effet négatif est associé aux échanges à distance ?

- a) ☐ Les discussions spontanées deviennent moins fréquentes.
- b) ☐ Les réunions sont plus nombreuses.
- c) ☐ Les collègues se rencontrent davantage.

38. Quel risque concerne la vie privée ?

- a) ☐ La frontière entre travail et temps personnel s'efface.
- b) ☐ Les employés déménagent.
- c) ☐ Les journées deviennent plus courtes.

Français – Test progressif

39. Pourquoi certaines personnes réussissent-elles mieux en télétravail ?

- a) ☐ Parce qu'elles sont plus autonomes.
- b) ☐ Parce qu'elles travaillent moins.
- c) ☐ Parce qu'elles ont plus d'expérience.

40. Pourquoi les entreprises abandonnent-elles les modèles rigides ?

- a) ☐ Les situations individuelles sont différentes.
- b) ☐ Les bureaux sont trop petits.
- c) ☐ Les salariés refusent de travailler.

41. Quel est le principe du travail hybride ?

- a) ☐ Alternier travail à distance et présence sur site.
- b) ☐ Changer régulièrement d'entreprise.
- c) ☐ Travailler dans deux métiers différents.

42. Dans le document, le mot « compromis » signifie...

- a) ☐ Une solution d'équilibre.
- b) ☐ Une erreur.
- c) ☐ Une obligation.

43. Quelle idée est défendue dans la conclusion ?

- a) ☐ Il faut supprimer les bureaux.
- b) ☐ Il faut adapter l'organisation aux besoins.
- c) ☐ Le télétravail est toujours préférable.

44. Le ton général du document est...

- a) ☐ Exclusivement favorable au télétravail.
- b) ☐ Nuancé et analytique.
- c) ☐ Critique envers les salariés.

Français – Test progressif

C1. (8 questions x 3 points = 24 points)

Exercice 5. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 1 minute pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie de deux minutes pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie de deux minutes pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

45. Quelle idée centrale développe l'auteur ?

- a) ☐ Les technologies numériques doivent être limitées.
- b) ☐ L'accès à l'information exige de nouvelles compétences critiques.
- c) ☐ Les médias traditionnels restent supérieurs.

46. Selon le document, quel est le principal problème actuel ?

- a) ☐ Le manque d'informations.
- b) ☐ L'excès d'informations à traiter.
- c) ☐ L'absence d'outils numériques.

47. Pourquoi l'attention est-elle décrite comme une « ressource limitée » ?

- a) ☐ Parce qu'elle est constamment sollicitée.
- b) ☐ Parce qu'elle dépend uniquement de l'âge.
- c) ☐ Parce qu'elle diminue avec les études.

48. Quel est l'effet des algorithmes évoqué dans le document ?

- a) ☐ Ils privilégient souvent les contenus engageants.
- b) ☐ Ils éliminent les opinions minoritaires.
- c) ☐ Ils vérifient automatiquement les informations.

49. Que désigne l'expression « bulles informationnelles » ?

- a) ☐ Des espaces où dominent des opinions similaires.
- b) ☐ Des bases de données scientifiques.
- c) ☐ Des réseaux privés d'entreprises.

50. Quelle nuance apporte l'auteur ?

- a) ☐ Les outils numériques présentent aussi des bénéfices importants.
- b) ☐ Les plateformes sont uniquement nuisibles.
- c) ☐ Les médias numériques remplaceront l'école.

Français – Test progressif

51. Selon la conclusion, quelle compétence devient essentielle ?

- a) ☐ Le discernement critique.
- b) ☐ La mémorisation rapide.
- c) ☐ La programmation informatique.

52. Le ton général du document est...

- a) ☐ analytique et nuancé.
- b) ☐ polémique.
- c) ☐ exclusivement optimiste.

C2. (8 questions x 5 points = 40 points)

Exercice 6. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 1 minute pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie de deux minutes pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie de deux minutes pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

53. Quelle est la thèse centrale du discours ?

- a) ☐ Les difficultés actuelles tiennent principalement à l'instabilité des mécanismes de production du sens.
- b) ☐ Les institutions scientifiques ont disparu.
- c) ☐ Les plateformes numériques empêchent toute diffusion du savoir.

54. Quel rôle jouaient traditionnellement les institutions évoquées ?

- a) ☐ Elles produisaient exclusivement des contenus scientifiques.
- b) ☐ Elles limitaient l'accès à Internet.
- c) ☐ Elles assuraient une médiation et une validation des connaissances.

55. Que signifie l'expression « instabilité sémantique » dans ce contexte ?

- a) ☐ La signification des contenus varie selon leurs contextes de circulation.
- b) ☐ Les langues évoluent plus rapidement.
- c) ☐ Les utilisateurs oublient les informations.

56. Selon le document, sur quoi repose de plus en plus la crédibilité en ligne ?

- a) ☐ Sur les diplômes des auteurs.
- b) ☐ Sur les indicateurs de visibilité.
- c) ☐ Sur les publications universitaires.

Français – Test progressif

57. Quelle nuance l'auteur introduit-il à propos des institutions traditionnelles ?

- a) ☐ Elles n'ont jamais été totalement objectives.
- b) ☐ Elles étaient parfaitement fiables.
- c) ☐ Elles sont devenues inutiles.

58. Pourquoi l'auteur refuse-t-il une vision nostalgique du passé ?

- a) ☐ Parce que les médias étaient moins développés.
- b) ☐ Parce que les rapports entre savoir et pouvoir ont toujours été complexes.
- c) ☐ Parce que les réseaux sociaux existaient déjà.

59. Selon la conclusion, quelle compétence devient indispensable ?

- a) ☐ Une capacité d'interprétation articulant dimensions techniques et critiques.
- b) ☐ La maîtrise de plusieurs langues.
- c) ☐ La programmation informatique.

60. Le document relève principalement...

- a) ☐ d'un témoignage personnel
- b) ☐ d'un reportage journalistique.
- c) ☐ d'une réflexion épistémologique sur les transformations du savoir.



II. COMPRÉHENSION DES ÉCRITS ET UTILISATION DE LA LANGUE (120 POINTS)

A1. (10 questions x 1 point = 10 points)

Exercice 1. Lisez et répondez aux questions.

Lucas habite à Lyon, en France. Il a 25 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise. Le matin, il prend son petit-déjeuner chez lui avant d'aller au travail. Après sa journée, il aime écouter de la musique et faire du vélo dans son quartier. Lucas a aussi un chat qui s'appelle Nino.

1. Dans quelle ville Lucas vit-il ?

- a) ☐ À Paris
- b) ☐ À Lyon
- c) ☐ À Marseille

2. Quel est le métier de Lucas ?

- a) ☐ Il travaille avec des ordinateurs
- b) ☐ Il soigne les animaux
- c) ☐ Il enseigne à l'école

3. Que fait Lucas avant de commencer sa journée de travail ?

- a) ☐ Il fait du sport
- b) ☐ Il prend un repas à la maison
- c) ☐ Il écoute de la musique

4. Quelle activité Lucas aime-t-il faire après le travail ?

- a) ☐ Faire du vélo
- b) ☐ Jouer au football professionnel
- c) ☐ Voyager dans une autre ville

5. Quel animal vit avec Lucas ?

- a) ☐ Un chien
- b) ☐ Un oiseau
- c) ☐ Un chat

Français – Test progressif

Exercice 2. Choisissez la réponse correcte.

6. J'ai ____ frère et ____ sœur.

- a) ☐ un / une
- b) ☐ une / un
- c) ☐ des / le

7. J'habite ____ France.

- a) ☐ à
- b) ☐ en
- c) ☐ au

8. Nous ____ français à l'université.

- a) ☐ étudions
- b) ☐ étudiez
- c) ☐ étudient

9. Le contraire de « grand » est :

- a) ☐ petit
- b) ☐ long
- c) ☐ haut

10. Je ____ de café le matin.

- a) ☐ ne bois pas
- b) ☐ bois ne pas
- c) ☐ pas bois

A2. (10 questions x 1 point = 10 points)

Exercice 3. Lisez et répondez aux questions.

Thomas vit à Nantes avec sa famille. Il travaille dans une librairie du centre-ville. Il commence généralement à 10 heures et termine son travail en fin d'après-midi. Pendant ses pauses, il aime discuter avec ses collègues et découvrir de nouveaux livres. Après le travail, il joue parfois au tennis ou retrouve ses amis pour boire un café. Le dimanche, il aime visiter des villages proches de Nantes et prendre des photos.

Français – Test progressif

11. Où Thomas travaille-t-il ?

- a) ☐ Dans un magasin de livres
- b) ☐ Dans un hôtel
- c) ☐ Dans une école

12. À quel moment Thomas finit-il habituellement sa journée de travail ?

- a) ☐ Le matin
- b) ☐ Après-midi
- c) ☐ Très tard dans la nuit

13. Que fait Thomas pendant ses moments libres au travail ?

- a) ☐ Il parle avec ses collègues
- b) ☐ Il fait du sport
- c) ☐ Il quitte son lieu de travail

14. Quelle activité Thomas peut-il faire après le travail ?

- a) ☐ Jouer au tennis
- b) ☐ Faire des randonnées chaque soir
- c) ☐ Voyager à l'étranger

15. Pourquoi Thomas visite-t-il les villages le dimanche ?

- a) ☐ Pour prendre des photos
- b) ☐ Pour chercher un nouvel emploi
- c) ☐ Pour acheter des vêtements

Exercice 4. Choisissez la réponse correcte.

16. Nous partons en vacances ____ juillet.

- a) ☐ à
- b) ☐ en
- c) ☐ au

17. Je reste à la maison ____ il pleut beaucoup.

- a) ☐ parce qu'
- b) ☐ mais
- c) ☐ ou

Français – Test progressif

18. Demain, elle ____ visiter ses grands-parents.

- a) va
- b) vient
- c) est

19. Ce restaurant est ____ que celui près de chez moi.

- a) ☐ meilleur
- b) ☐ mieux
- c) ☐ le plus bien

20. Une personne qui travaille dans un hôpital et soigne les patients est :

- a) ☐ un médecin
- b) ☐ un serveur
- c) ☐ un vendeur

B1. (12 questions x 1 point = 12 points)

Exercice 5. Lisez et répondez aux questions.

Camille habite à Strasbourg et travaille comme assistante dans une association culturelle. Depuis quelques années, elle s'intéresse davantage aux questions environnementales et essaie de modifier certaines de ses habitudes. Elle se déplace souvent à vélo ou utilise les transports en commun pour limiter l'utilisation de la voiture. Chez elle, elle fait attention à sa consommation d'énergie et achète régulièrement des produits locaux. Selon Camille, les petits changements du quotidien peuvent avoir un impact positif sur la planète. Elle participe aussi à des actions organisées par son association, comme des ateliers de sensibilisation pour informer les habitants sur les gestes écologiques.

21. Quel est le principal objectif des changements que Camille a faits dans sa vie quotidienne ?

- a) ☐ Réduire son impact sur l'environnement.
- b) ☐ Gagner plus d'argent chaque mois.
- c) ☐ Trouver un nouveau travail.

22. Comment Camille se déplace-t-elle le plus souvent ?

- a) ☐ Avec sa voiture personnelle.
- b) ☐ En utilisant des moyens de transport plus respectueux de l'environnement.
- c) ☐ En prenant uniquement le taxi.

Français – Test progressif

23. Pourquoi Camille participe-t-elle aux activités de son association ?

- a) ☐ Pour aider les autres à mieux connaître les pratiques écologiques.
- b) ☐ Pour organiser des voyages à l'étranger.
- c) ☐ Pour vendre des produits alimentaires.

24. Quelle idée correspond à l'opinion de Camille ?

- a) ☐ Seules les grandes entreprises peuvent protéger la planète.
- b) ☐ Les actions individuelles n'ont aucun effet.
- c) ☐ Les efforts personnels peuvent contribuer à améliorer la situation.

Exercice 6. Choisissez la réponse correcte.

25. La semaine dernière, nous ____ un nouveau restaurant en ville.

- a) ☐ avons découvert
- b) ☐ découvrons
- c) ☐ découvrirons

26. Tu as parlé à Marie ? Oui, je ____ ai expliqué le problème.

- a) ☐ lui
- b) ☐ la
- c) ☐ leur

27. Si j'avais plus de temps, je ____ apprendre une nouvelle langue.

- a) ☐ vais
- b) ☐ apprendrais
- c) ☐ apprends

28. Après plusieurs années dans cette entreprise, elle a décidé de ____ un nouveau défi.

- a) ☐ relever
- b) ☐ monter
- c) ☐ porter

29. Je ne connais pas cette personne, mais j'en ai ____ parler.

- a) ☐ entendu
- b) ☐ écouté
- c) ☐ regardé

Français – Test progressif

30. Elle s'intéresse beaucoup ____ la protection de l'environnement.

- a) ☐ à
- b) ☐ de
- c) ☐ pour

31. Cette expérience m'a permis de ____ de nouvelles compétences.

- a) ☐ développer
- b) ☐ fabriquer
- c) ☐ construire

32. Il a beaucoup travaillé ; ____, il a réussi son examen.

- a) ☐ cependant
- b) ☐ donc
- c) ☐ pourtant

B2. (12 questions x 2 points = 24 points)

Exercice 7. Lisez et répondez aux questions.

Depuis quelques années, le tourisme responsable occupe une place importante dans les débats liés aux voyages. De plus en plus de voyageurs souhaitent découvrir de nouvelles régions tout en limitant les effets négatifs de leurs déplacements. Dans plusieurs pays francophones, certaines destinations touristiques ont commencé à mettre en place des règles pour mieux gérer l'arrivée des visiteurs, protéger les espaces naturels et favoriser l'économie locale.

Le tourisme de masse représente une source importante de revenus, mais il peut aussi provoquer des difficultés. Dans certaines régions très fréquentées, l'augmentation du nombre de touristes entraîne une pression sur les services publics, une production excessive de déchets et une détérioration des paysages. Pour répondre à ces problèmes, de nombreux acteurs encouragent des pratiques plus responsables, comme choisir des hébergements respectueux de l'environnement, voyager à des périodes moins chargées ou privilégier les producteurs locaux.

Selon plusieurs spécialistes, l'avenir du tourisme dépendra de la capacité à trouver un équilibre entre développement économique et protection des ressources naturelles.

33. Pourquoi certaines destinations adoptent-elles de nouvelles règles concernant le tourisme ?

- a) ☐ Pour mieux contrôler les effets liés à l'afflux de visiteurs.
- b) ☐ Pour empêcher totalement les touristes de voyager.
- c) ☐ Pour remplacer les activités touristiques par l'industrie.

Français – Test progressif

34. Quel problème peut être causé par une forte fréquentation touristique ?

- a) ☐ Une diminution totale des activités économiques locales.
- b) ☐ Une utilisation excessive des ressources d'une région.
- c) ☐ Une disparition des moyens de transport internationaux.

35. Quelle pratique correspond à une approche touristique plus responsable ?

- a) ☐ Voyager uniquement pendant les périodes les plus populaires.
- b) ☐ Choisir des solutions qui réduisent les effets négatifs du voyage.
- c) ☐ Visiter uniquement les grandes villes touristiques.

36. Quelle est l'idée principale défendue par les spécialistes ?

- a) ☐ Le tourisme doit privilégier uniquement la croissance économique.
- b) ☐ La protection de l'environnement est incompatible avec le tourisme.
- c) ☐ Le secteur doit concilier intérêts économiques et préservation des ressources.

Exercice 8. Choisissez la réponse correcte.

37. Il est essentiel que les étudiants ____ capables d'analyser les informations.

- a) ☐ sont
- b) ☐ soient
- c) ☐ seront

38. Sans ton aide, je n' ____ jamais réussi à terminer ce travail.

- a) ☐ aurais
- b) ☐ avais
- c) ☐ ai

39. Elle a déclaré : « Je terminerai le rapport demain. » → Elle a déclaré qu'elle ____ le rapport le lendemain.

- a) ☐ terminera
- b) ☐ terminerait
- c) ☐ termine

40. Les résultats sont encourageants ; ____, plusieurs difficultés restent à résoudre.

- a) ☐ néanmoins
- b) ☐ donc
- c) ☐ ainsi

Français – Test progressif

41. Cette réforme ____ par plusieurs spécialistes avant son adoption.

- a) ☐ a été critiquée
- b) ☐ a critiqué
- c) ☐ est critiquant

42. Lorsque l'entreprise a lancé ce projet, elle ____ déjà plusieurs solutions.

- a) ☐ avait testé
- b) ☐ testait
- c) ☐ aura testé

43. C'est une question ____ les chercheurs s'intéressent depuis longtemps.

- a) ☐ qui
- b) ☐ dont
- c) ☐ à laquelle

44. L'objectif principal de cette étude est de ____ les effets du changement climatique.

- a) ☐ analyser
- b) ☐ observer à
- c) ☐ regarder sur

C1. (8 questions x 3 points = 24 points)

Exercice 9. Lisez et répondez aux questions.

Le développement rapide de l'intelligence artificielle transforme progressivement la manière dont les institutions et les entreprises prennent certaines décisions. Dans plusieurs domaines, ces outils permettent d'identifier des tendances, de prévoir certains risques et de traiter des volumes importants de données en un temps limité. Leur efficacité explique en grande partie leur adoption croissante.

Cependant, l'utilisation de systèmes automatisés dans des situations ayant un impact sur la vie des personnes soulève des questions fondamentales. Une décision prise avec l'aide d'un algorithme peut-elle être considérée comme juste si les critères utilisés restent difficiles à comprendre ? Comment garantir que ces technologies ne défavorisent pas certains groupes de population ?

Pour répondre à ces défis, les chercheurs et les responsables publics insistent sur la nécessité de mettre en place des mécanismes de contrôle. Il ne s'agit pas seulement de développer des technologies performantes, mais également de créer les conditions permettant de préserver la confiance des citoyens. La transparence, la responsabilité institutionnelle et des principes éthiques clairs deviennent ainsi des éléments essentiels du débat.

Français – Test progressif

45. Quel paradoxe concernant l'IA est présenté dans le texte ?

- a) ☐ Les technologies sont utiles mais peuvent également créer de nouveaux problèmes sociaux.
- b) ☐ Les technologies sont inefficaces dans tous les domaines.
- c) ☐ Les institutions refusent généralement d'utiliser l'IA.

46. Pourquoi la transparence est-elle considérée comme importante ?

- a) ☐ Parce qu'elle permet aux personnes concernées de mieux comprendre les décisions prises.
- b) ☐ Parce qu'elle rend les algorithmes plus rapides.
- c) ☐ Parce qu'elle élimine automatiquement toutes les erreurs.

47. Quelle position défendent les spécialistes mentionnés dans le texte ?

- a) ☐ Le développement technologique doit être accompagné de règles et de garanties.
- b) ☐ Les décisions humaines doivent être remplacées par des machines.
- c) ☐ Les systèmes d'IA doivent être utilisés sans contrôle extérieur.

Exercice 10. Choisissez la réponse correcte.

48. Après plusieurs mois de recherche, les scientifiques ont finalement ____ une explication plausible au phénomène observé.

- a) ☐ mis la main sur
- b) ☐ donné la main à
- c) ☐ pris la main de

49. Cette décision controversée a ____ de nombreux débats dans le milieu universitaire.

- a) ☐ soulevé
- b) ☐ levé
- c) ☐ élevé

50. Même si cette théorie semble convaincante au premier abord, il faut la prendre ____ avant de l'accepter définitivement.

- a) ☐ avec des pincettes
- b) ☐ avec des gants blancs
- c) ☐ avec les mains ouvertes

51. Les résultats de l'étude sont intéressants. ____, ils doivent être interprétés avec prudence en raison de certaines limites méthodologiques.

- a) ☐ Toutefois
- b) ☐ Par conséquent
- c) ☐ De surcroît

Français – Test progressif

52. Face aux critiques, le chercheur a décidé de ____ et de défendre publiquement ses conclusions.

- a) ☐ monter au créneau
- b) ☐ monter les escaliers
- c) ☐ monter la garde

C2. (8 questions x 5 points = 40 de points)

Exercice 11. Lisez et répondez aux questions.

Dans le contexte numérique actuel, la distinction entre les faits, les représentations médiatisées et les interprétations individuelles devient de plus en plus complexe. L'accès massif à l'information ne signifie pas nécessairement une meilleure compréhension du monde, car les environnements numériques participent eux-mêmes à l'organisation et à la hiérarchisation des contenus disponibles.

Les plateformes numériques, grâce à différents mécanismes de sélection automatisée, influencent en partie les informations auxquelles les individus sont exposés. Les systèmes de recommandation, par exemple, peuvent favoriser certains contenus au détriment d'autres, ce qui contribue à façonner la perception de ce qui semble important, fiable ou pertinent. Ainsi, l'information n'est pas simplement transmise : elle est constamment filtrée et reconstruite à travers différents processus techniques et sociaux.

Cette situation remet en question une conception traditionnelle de l'objectivité selon laquelle une information posséderait une valeur neutre indépendamment de son contexte de production et de diffusion. Dans un environnement numérique complexe, l'évaluation critique des sources, la compréhension des mécanismes de médiation et la capacité à analyser différents points de vue deviennent essentielles pour construire une relation plus consciente au savoir.

53. Quelle transformation majeure de l'information est mise en évidence dans le texte ?

- a) ☐ L'information est devenue un processus influencé par différents acteurs et mécanismes.
- b) ☐ L'information numérique est devenue totalement indépendante des sociétés humaines.
- c) ☐ L'accès aux données garantit automatiquement une meilleure connaissance.

54. Quel rôle jouent principalement les systèmes numériques évoqués dans le texte ?

- a) ☐ Ils organisent en partie la visibilité et l'importance accordées aux contenus.
- b) ☐ Ils empêchent toute circulation d'informations nouvelles.
- c) ☐ Ils remplacent complètement l'interprétation humaine.

Français – Test progressif

55. Pourquoi la notion classique d'objectivité est-elle remise en question ?

- a) ☐ Parce que toute information dépend uniquement des opinions personnelles.
- b) ☐ Parce que la production et la diffusion des informations impliquent plusieurs formes de médiation.
- c) ☐ Parce que les informations scientifiques ne sont plus fiables.

56. Quelle compétence devient indispensable dans cet environnement informationnel ?

- a) ☐ La capacité à mémoriser rapidement un grand nombre de données.
- b) ☐ La capacité à analyser les conditions de production et de diffusion du savoir.
- c) ☐ La capacité à éviter toute source numérique.

Exercice 12. Choisissez la réponse correcte.

57. Les conclusions de cette recherche doivent être interprétées avec prudence ; il faut éviter de ____ à partir de données encore limitées.

- a) ☐ tirer des conclusions hâtives
- b) ☐ prendre les devants
- c) ☐ jeter l'éponge

58. La question de l'intelligence artificielle soulève des enjeux ____ qui dépassent le seul cadre technologique.

- a) ☐ éthiques et sociétaux
- b) ☐ éthiques et éthiciens
- c) ☐ éthiquement sociaux

59. L'auteur remet en question l'idée selon laquelle la connaissance ____ indépendante de tout contexte historique et culturel.

- a) ☐ serait
- b) ☐ sera
- c) ☐ soit

60. La diffusion massive d'informations non vérifiées peut contribuer à une ____ progressive de la confiance envers les institutions.

- a) ☐ érosion
- b) ☐ diminutionnement
- c) ☐ baisse

III. PRODUCTION ÉCRITE (120 POINTS)

A1. Exercice 1 (10 points). Écrivez un court message (30–50 mots) à un(e) correspondant(e) francophone (par exemple : Marie, Lucas ou Emma). Présentez-vous et parlez de vous. Indiquez :

- ✓ *votre prénom et votre âge*
- ✓ *votre pays et votre ville (ex. : la France, Paris ; la Belgique, Bruxelles ; le Canada, Montréal)*
- ✓ *vos loisirs préférés (ex. : le sport, la musique, les jeux, la lecture)*
- ✓ *votre journée habituelle (ex. : l'école, les cours, les activités après l'école)*

A2. Exercice 2 (15 points). Écrivez un message (60–80 mots) à un(e) ami(e) francophone (par exemple : Marie, Lucas ou Emma) pour l'inviter à passer du temps avec vous. Indiquez :

- ✓ *une invitation à faire une activité ensemble*
- ✓ *le lieu et le moment du rendez-vous (ex. : au café, au parc, samedi après-midi, après les cours)*
- ✓ *une courte description de votre programme (ex. : aller au cinéma, faire une promenade, faire du shopping, visiter un lieu)*
- ✓ *pourquoi vous aimeriez faire cette activité ensemble*

B1. Exercice 3 (20 points). Écrivez un texte (120–150 mots) sur une expérience récente : une journée importante, un voyage ou un événement particulier. Présentez :

- ✓ *une introduction (présentation du contexte : quand, où, avec qui)*
- ✓ *les événements principaux (ce qui s'est passé, les activités réalisées, les moments importants)*
- ✓ *une conclusion (la fin de l'expérience et vos impressions ou sentiments)*

Français – Test progressif

B2. Exercice 4 (20 points). « Les jeunes devraient passer moins de temps sur les réseaux sociaux. ». Écrivez un essai argumentatif (180–220 mots) dans lequel vous :

- ✓ présentez votre opinion personnelle
- ✓ développez deux arguments avec des exemples précis
- ✓ discutez un point de vue opposé
- ✓ concluez en donnant votre position finale

C1. Exercice 5 (25 points) « L'éducation ne doit pas seulement transmettre des connaissances, mais aussi préparer les individus à devenir des citoyens responsables. » Écrivez un essai argumentatif (300–350 mots) dans lequel vous :

- ✓ analysez les différentes missions de l'éducation dans la société actuelle
- ✓ développez des arguments illustrés par des exemples pertinents
- ✓ examinez les limites ou les points de vue opposés concernant cette idée
- ✓ proposez une conclusion personnelle et nuancée

C2. Exercice 6 (30 points). « À l'ère des algorithmes, la réalité est constamment filtrée et réinterprétée. ». Écrivez un essai analytique et critique (400–500 mots) dans lequel vous :

- ✓ analysez le rôle des algorithmes dans la construction de notre perception de la réalité
- ✓ examinez la notion de « vérité construite » et ses implications sociales et épistémologiques
- ✓ comparez différentes perspectives théoriques (par exemple : objectivité scientifique et construction sociale de la réalité)
- ✓ développez une position personnelle critique, argumentée et nuancée

IV. PRODUCTION ORALE (120 POINTS)

L'épreuve de production orale vise à évaluer la compétence de communication en anglais conformément aux niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), du niveau A1 au niveau C2. La structure de l'épreuve est progressive : les tâches sont organisées selon un ordre de difficulté croissant afin d'identifier le niveau de compétence du candidat avec la plus grande précision possible.

Au cours de l'épreuve, les candidats répondent à des questions, décrivent des situations, relatent des expériences et expriment des opinions ou développent une argumentation, selon la complexité des tâches proposées. Pour les tâches de niveau intermédiaire et avancé, un temps de préparation limité est accordé afin de permettre aux candidats d'organiser leurs idées.

L'évaluation repose sur des critères standardisés portant sur l'adéquation à la tâche, la cohérence du discours, l'exactitude et l'étendue des ressources linguistiques, ainsi que sur la capacité à interagir. L'épreuve est conçue pour déterminer le niveau réel de compétence linguistique du candidat, sans exiger qu'il accomplisse l'ensemble des tâches correspondant à tous les niveaux du CECRL.



CORRIGÉS ET BARÈME DE NOTATION

I. COMPRÉHENSION DE L'ORAL (120 POINTS)

A1. (10 questions x 1 point = 10 points)

Exercice 1. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie d'une minute pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie d'une minute pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

Transcription

Bonjour ! Je m'appelle Léa. J'ai 20 ans et j'habite à Lyon. Je vis dans une résidence universitaire près de ma faculté. Ma chambre est petite, mais elle est agréable. Dans la résidence, il y a une cuisine commune et une salle pour travailler.

J'étudie le français et l'histoire. J'aime apprendre de nouvelles choses et je voudrais travailler dans un musée plus tard.

J'ai des cours du lundi au vendredi. Le matin, je vais à l'université à pied. Après les cours, je fais souvent mes devoirs à la bibliothèque. Le soir, je prépare le dîner et je regarde parfois une série.

Pendant mon temps libre, j'aime faire du vélo, lire des magazines et rencontrer mes amis. Le samedi, je vais souvent au marché. Le dimanche, je téléphone à mes parents et je me repose avant la nouvelle semaine.

1. Où habite Léa ?

- a) ☐ Chez ses parents
- b) ☒ Dans une résidence universitaire
- c) ☐ Dans un hôtel

2. Sa chambre est...

- a) ☐ Grande
- b) ☒ Petite et confortable
- c) ☐ Très ancienne

3. Qu'étudie Léa ?

- a) ☐ Les langues étrangères
- b) ☒ Le français et l'histoire
- c) ☐ Les sciences

4. Quel métier veut-elle faire ?

- a) ☐ Enseignante

Français – Test progressif

- b) ☐ Guide touristique
- c) ☐ Travailler dans un musée ☒

5. Comment va-t-elle à l'université ?

- a) ☐ En bus
- b) ☐ À pied ☒
- c) ☐ À vélo

6. Que fait-elle après les cours ?

- a) ☐ Elle travaille souvent à la bibliothèque. ☒
- b) ☐ Elle rentre toujours dormir.
- c) ☐ Elle fait du sport.

7. Que regarde-t-elle parfois le soir ?

- a) ☐ Les informations
- b) ☐ Une série ☒
- c) ☐ Un match

8. Quel loisir n'est PAS mentionné ?

- a) ☐ Faire du vélo
- b) ☐ Lire des magazines
- c) ☐ Jouer au tennis ☒

9. Que fait Léa le samedi ?

- a) ☐ Elle va au marché. ☒
- b) ☐ Elle visite un musée.
- c) ☐ Elle travaille.

10. Le dimanche, elle...

- a) ☐ fait ses courses.
- b) ☐ appelle sa famille et se repose. ☒
- c) ☐ sort avec des amis.

Français – Test progressif

A2. (10 questions x 1 point = 10 points)

Exercice 2. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie d'une minute pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie d'une minute pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

Transcription

Bonjour ! Je voudrais vous parler de mes projets pour ce week-end. Cette semaine a été assez chargée à l'université et j'attends le samedi avec impatience.

Samedi matin, je vais accompagner mes parents au supermarché. Nous devons acheter des produits alimentaires, mais aussi quelques objets pour la maison, comme des produits de nettoyage et des ampoules. Après les courses, nous déjeunerons ensemble à la maison. Dans l'après-midi, je vais aider mon père à ranger le garage et je passerai l'aspirateur dans le salon. Ce ne sont pas mes activités préférées, mais je pense qu'il est important de participer aux tâches ménagères.

Le dimanche sera plus calme. Si le temps est agréable, je retrouverai deux amies dans un grand parc près du centre-ville. Nous avons prévu de marcher pendant une heure, de discuter de nos études et de prendre un pique-nique. Si nous en avons envie, nous jouerons aussi au badminton ou nous prendrons simplement un café sur une terrasse.

Le soir, je n'ai pas encore décidé ce que je ferai. J'hésite entre regarder une comédie française et continuer le roman que j'ai commencé la semaine dernière. Avant de me coucher, je préparerai mon sac et je relirai mes notes, car plusieurs cours importants m'attendent dès le lundi matin.

11. Pourquoi Camille attend-elle le week-end avec impatience ?

- a) ☐ Parce qu'elle a eu une semaine bien remplie. ☒
- b) ☐ Parce qu'elle part en voyage.
- c) ☐ Parce qu'elle fête son anniversaire.

12. Avec qui fait-elle les courses ?

- a) ☐ Avec des amis.
- b) ☐ Avec ses parents. ☒
- c) ☐ Toute seule.

13. Que vont-ils acheter en plus de la nourriture ?

- a) ☐ Des vêtements.
- b) ☐ Des objets pour la maison. ☒
- c) ☐ Des livres.

Français – Test progressif

14. Que fait Camille après le déjeuner ?

- a) ☐ Elle aide son père. ☒
- b) ☐ Elle va au cinéma.
- c) ☐ Elle fait du sport.

15. Comment considère-t-elle les tâches ménagères ?

- a) ☐ Elle les adore.
- b) ☐ Elles sont inutiles.
- c) ☐ Elles sont importantes. ☒

16. Où retrouve-t-elle ses amis ?

- a) ☐ Dans un café.
- b) ☐ Dans un parc. ☒
- c) ☐ À l'université.

17. Quelle activité n'est PAS prévue ?

- a) ☐ Jouer au badminton.
- b) ☐ Faire un pique-nique.
- c) ☐ Aller à la piscine. ☒

18. Le soir, Camille...

- a) ☐ sait exactement quoi faire.
- b) ☐ hésite entre deux activités. ☒
- c) ☐ sort avec ses amis.

19. Pourquoi prépare-t-elle son sac ?

- a) ☐ Pour partir en vacances.
- b) ☐ Pour la semaine d'études. ☒
- c) ☐ Pour aller chez ses grands-parents.

20. Quelle idée résume le mieux le document ?

- a) ☐ Un week-end entre responsabilités et détente. ☒
- b) ☐ Un voyage à la montagne.
- c) ☐ Une compétition sportive.

Français – Test progressif

B1. (12 questions x 1 point = 12 points)

Exercice 3. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie d'une minute pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie d'une minute pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

Transcription

Bonjour à tous. Aujourd'hui, j'aimerais vous parler des changements que j'ai récemment apportés à mon mode de vie. Pendant longtemps, je pensais que mes habitudes étaient normales, mais je me suis rendu compte qu'elles avaient un effet négatif sur ma santé et sur ma capacité à travailler efficacement.

Comme beaucoup de jeunes, je passais plusieurs heures par jour sur mon téléphone portable. Je consultais les réseaux sociaux dès mon réveil, pendant les pauses à l'université et même avant de m'endormir. Sans vraiment m'en apercevoir, cette habitude occupait une grande partie de mon temps libre. À la fin de la journée, j'avais souvent l'impression de ne rien avoir accompli. J'étais fatigué, je manquais de concentration et je remettais toujours certaines tâches au lendemain.

J'ai donc décidé de modifier progressivement mon quotidien. La première étape a consisté à limiter l'utilisation de mon téléphone. J'ai installé une application qui mesure le temps passé sur chaque réseau social et qui m'avertit lorsque je dépasse la durée fixée. Au début, cette nouvelle règle m'a semblé difficile à respecter. J'avais souvent envie de regarder mon téléphone sans raison particulière. Pourtant, après quelques jours, cette envie est devenue moins forte.

En parallèle, j'ai adopté une routine matinale plus équilibrée. Chaque matin, je fais quelques exercices d'étirement, puis je prends le temps de préparer un vrai petit-déjeuner au lieu de boire seulement un café. J'ai également recommencé à lire quelques pages d'un livre avant de dormir, ce qui m'aide à me détendre.

Au fil des semaines, les résultats ont été très encourageants. Je me sens plus calme, je travaille plus efficacement et je suis capable de rester concentré pendant plus longtemps. Mes amis ont même remarqué que j'étais de meilleure humeur. Aujourd'hui, je sais qu'il est parfois difficile de changer ses habitudes, mais je suis convaincu que de petits efforts quotidiens peuvent améliorer la qualité de vie sur le long terme.

21. Pourquoi le narrateur décide-t-il de changer son mode de vie ?

- a) ☐ Pour économiser de l'argent.
- b) ☐ Parce que ses habitudes lui posaient problème. ☒
- c) ☐ Pour préparer un voyage.

Français – Test progressif

22. À quel moment utilisait-il son téléphone ?

- a) ☐ Seulement le soir.
- b) ☒ À différents moments de la journée. ☒
- c) ☐ Uniquement à l'université.

23. Quel sentiment avait-il le soir ?

- a) ☐ Il était satisfait de son travail.
- b) ☐ Il avait l'impression d'avoir perdu son temps. ☒
- c) ☐ Il voulait sortir avec ses amis.

24. Quelle a été sa première décision ?

- a) ☐ Faire du sport.
- b) ☐ Réduire l'usage du téléphone. ☒
- c) ☐ Changer d'université.

25. À quoi sert l'application qu'il installe ?

- a) ☐ À envoyer des messages.
- b) ☐ À contrôler le temps d'écran. ☒
- c) ☐ À écouter de la musique.

26. Au début, cette nouvelle habitude est...

- a) ☐ facile à adopter.
- b) ☐ difficile à respecter. ☒
- c) ☐ inutile.

27. Que remplace-t-il le matin ?

- a) ☐ Un simple café par un vrai petit-déjeuner. ☒
- b) ☐ Le thé par du café.
- c) ☐ Les exercices par la lecture.

28. Pourquoi lit-il avant de dormir ?

- a) ☐ Pour préparer ses examens.
- b) ☐ Pour se relaxer. ☒
- c) ☐ Pour apprendre une langue.

29. Quelle amélioration n'est pas mentionnée ?

- a) ☐ Une meilleure concentration.
- b) ☐ Une meilleure humeur.
- c) ☐ Une perte de poids importante. ☒

Français – Test progressif

30. Que remarquent ses amis ?

- a) ☐ Il est plus joyeux. ☒
- b) ☐ Il parle moins.
- c) ☐ Il dort davantage.

31. L'expression « au fil des semaines » signifie...

- a) ☐ Immédiatement.
- b) ☐ Progressivement. ☒
- c) ☐ Une seule fois.

32. Quelle idée résume le mieux le témoignage ?

- a) ☐ Les petits changements peuvent produire de grands effets. ☒
- b) ☐ Les nouvelles technologies sont inutiles.
- c) ☐ Le sport est la seule solution pour rester en bonne santé.

B2. (12 questions x 2 points = 24 points)

Exercice 4. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 1 minute pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie de deux minutes pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie de deux minutes pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

Transcription

Bonjour à toutes et à tous. Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à un phénomène qui a profondément transformé le monde professionnel au cours des dernières années : le développement du télétravail. Initialement adopté comme une réponse exceptionnelle à une situation de crise, il est progressivement devenu un mode d'organisation durable dans de nombreuses entreprises, aussi bien dans le secteur privé que dans les administrations publiques.

Pour beaucoup de salariés, cette évolution représente une avancée importante. Travailler depuis son domicile permet de gagner un temps précieux en supprimant les trajets quotidiens. Certaines personnes profitent ainsi de ce temps pour pratiquer une activité physique, passer davantage de moments avec leur famille ou simplement mieux organiser leur journée. Cette plus grande autonomie favorise souvent un meilleur équilibre entre la vie professionnelle et la vie personnelle. De nombreuses enquêtes montrent d'ailleurs que les employés apprécient la possibilité d'adapter leurs horaires lorsqu'ils disposent d'une certaine liberté.

Les entreprises retirent elles aussi plusieurs avantages de cette nouvelle organisation. Elles peuvent réduire les dépenses liées aux locaux, à l'électricité ou aux équipements de bureau. En outre, elles

Français – Test progressif

ne sont plus obligées de recruter uniquement dans leur région et peuvent attirer des candidats qualifiés vivant parfois à plusieurs centaines de kilomètres, voire dans un autre pays. Cette ouverture élargit considérablement le marché de l'emploi et facilite la recherche de compétences spécifiques.

Cependant, le télétravail ne constitue pas une solution idéale dans toutes les situations. Plusieurs études soulignent que les échanges informels entre collègues jouent un rôle essentiel dans la créativité et la résolution de problèmes. Or, derrière un écran, ces conversations spontanées deviennent plus rares. Certains salariés éprouvent également un sentiment d'isolement, surtout lorsqu'ils vivent seuls ou lorsqu'ils travaillent exclusivement à distance pendant de longues périodes. À cela s'ajoute une autre difficulté : la frontière entre le travail et la vie privée tend parfois à disparaître. Beaucoup consultent encore leurs courriels professionnels le soir ou le week-end, ce qui peut entraîner une fatigue durable.

Par ailleurs, les effets du télétravail varient fortement selon les individus. Les personnes très autonomes y trouvent souvent un environnement favorable, tandis que d'autres éprouvent davantage de difficultés à rester concentrées sans encadrement direct. Cette diversité de situations explique pourquoi les entreprises hésitent désormais à adopter un modèle unique.

C'est précisément pour cette raison que de nombreuses organisations privilégient aujourd'hui le travail hybride. Les employés alternent entre des journées au bureau, consacrées aux réunions et au travail collectif, et des journées à domicile, davantage réservées aux tâches qui demandent de la concentration. Cette formule semble offrir un compromis intéressant. En définitive, le véritable enjeu n'est sans doute plus de choisir entre le bureau et le domicile, mais de trouver la combinaison la plus adaptée aux besoins des salariés comme à ceux des employeurs.

33. Quel était le rôle initial du télétravail ?

- a) ☐ Moderniser les entreprises.
- b) ☒ Répondre à une situation exceptionnelle. 
- c) ☐ Réduire les salaires.

34. Quel avantage les salariés retirent-ils principalement ?

- a) ☒ Une plus grande autonomie. 
- b) ☐ Une augmentation automatique de salaire.
- c) ☐ Des congés plus longs.

35. Le temps économisé est notamment utilisé pour...

- a) ☐ voyager davantage.
- b) ☒ mieux organiser son quotidien. 
- c) ☐ travailler plus longtemps.

Français – Test progressif

36. Pourquoi les entreprises recrutent-elles plus facilement ?

- a) ☐ Elles disposent d'un vivier de candidats plus large. ☒
- b) ☐ Elles offrent plus de vacances.
- c) ☐ Elles imposent le télétravail.

37. Quel effet négatif est associé aux échanges à distance ?

- a) ☐ Les discussions spontanées deviennent moins fréquentes. ☒
- b) ☐ Les réunions sont plus nombreuses.
- c) ☐ Les collègues se rencontrent davantage.

38. Quel risque concerne la vie privée ?

- a) ☐ La frontière entre travail et temps personnel s'efface. ☒
- b) ☐ Les employés déménagent.
- c) ☐ Les journées deviennent plus courtes.

39. Pourquoi certaines personnes réussissent-elles mieux en télétravail ?

- a) ☐ Parce qu'elles sont plus autonomes. ☒
- b) ☐ Parce qu'elles travaillent moins.
- c) ☐ Parce qu'elles ont plus d'expérience.

40. Pourquoi les entreprises abandonnent-elles les modèles rigides ?

- a) ☐ Les situations individuelles sont différentes. ☒
- b) ☐ Les bureaux sont trop petits.
- c) ☐ Les salariés refusent de travailler.

41. Quel est le principe du travail hybride ?

- a) ☐ Alternier travail à distance et présence sur site. ☒
- b) ☐ Changer régulièrement d'entreprise.
- c) ☐ Travailler dans deux métiers différents.

42. Dans le document, le mot « compromis » signifie...

- a) ☐ Une solution d'équilibre. ☒
- b) ☐ Une erreur.
- c) ☐ Une obligation.

43. Quelle idée est défendue dans la conclusion ?

- a) ☐ Il faut supprimer les bureaux.
- b) ☐ Il faut adapter l'organisation aux besoins. ☒
- c) ☐ Le télétravail est toujours préférable.

Français – Test progressif

44. Le ton général du document est...

- a) ☐ Exclusivement favorable au télétravail.
- b) ☐ Nuancé et analytique. ☒
- c) ☐ Critique envers les salariés.

C1. (8 questions x 3 points = 24 points)

Exercice 5. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 1 minute pour lire les questions ;
- une première écoute, suivie de deux minutes pour répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, suivie de deux minutes pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.

Transcription

Au cours de la dernière décennie, la révolution numérique n'a pas seulement modifié les outils que nous utilisons pour communiquer ; elle a profondément transformé notre rapport à la connaissance elle-même. Aujourd'hui, il suffit de quelques secondes pour accéder à une quantité d'informations qu'il aurait fallu plusieurs semaines, voire plusieurs mois, pour réunir auparavant. Cette accessibilité sans précédent est souvent présentée comme un progrès majeur. Pourtant, derrière cette apparente abondance se cachent des défis intellectuels dont les conséquences restent largement sous-estimées.

L'une des principales difficultés réside dans la capacité des individus à hiérarchiser les informations auxquelles ils sont exposés. Nous ne sommes plus confrontés à une pénurie de connaissances, mais à une surabondance de contenus dont la qualité est extrêmement variable. Dans cet environnement saturé, l'attention devient une ressource limitée, constamment sollicitée par des notifications, des recommandations personnalisées et des flux continus d'actualités. Cette fragmentation de l'attention favorise souvent une lecture rapide et superficielle au détriment d'une réflexion approfondie.

Par ailleurs, les plateformes numériques reposent largement sur des algorithmes dont l'objectif principal consiste à maximiser l'engagement des utilisateurs. Autrement dit, les contenus susceptibles de provoquer une réaction émotionnelle ou de confirmer des convictions préexistantes bénéficient fréquemment d'une visibilité accrue. Ce mécanisme contribue à la constitution de ce que certains chercheurs qualifient de « bulles informationnelles », au sein desquelles les individus rencontrent principalement des opinions similaires aux leurs. Dès lors, la confrontation d'idées contradictoires, pourtant indispensable à l'exercice de l'esprit critique, tend à devenir plus rare.

Pour autant, il serait simpliste de présenter les technologies numériques comme une menace pour la démocratie ou pour la diffusion du savoir. Elles ont incontestablement permis de diversifier les sources d'information, de donner la parole à des acteurs auparavant marginalisés et de faciliter la

Français – Test progressif

circulation des connaissances à l'échelle mondiale. Dans de nombreux contextes, elles constituent même un instrument essentiel d'accès à l'éducation et à la participation citoyenne.

Le véritable enjeu réside donc moins dans la technologie elle-même que dans les compétences nécessaires pour en faire un usage éclairé. Développer la littératie médiatique, renforcer les capacités d'analyse critique et encourager la vérification systématique des sources apparaissent aujourd'hui comme des priorités éducatives majeures. Dans une société où l'information circule plus vite que jamais, la rapidité ne saurait se substituer au discernement.

45. Quelle idée centrale développe l'auteur ?

- a) ☐ Les technologies numériques doivent être limitées.
- b) ☐ L'accès à l'information exige de nouvelles compétences critiques. ☒
- c) ☐ Les médias traditionnels restent supérieurs.

46. Selon le document, quel est le principal problème actuel ?

- a) ☐ Le manque d'informations.
- b) ☐ L'excès d'informations à traiter. ☒
- c) ☐ L'absence d'outils numériques.

47. Pourquoi l'attention est-elle décrite comme une « ressource limitée » ?

- a) ☐ Parce qu'elle est constamment sollicitée. ☒
- b) ☐ Parce qu'elle dépend uniquement de l'âge.
- c) ☐ Parce qu'elle diminue avec les études.

48. Quel est l'effet des algorithmes évoqué dans le document ?

- a) ☐ Ils privilégient souvent les contenus engageants. ☒
- b) ☐ Ils éliminent les opinions minoritaires.
- c) ☐ Ils vérifient automatiquement les informations.

49. Que désigne l'expression « bulles informationnelles » ?

- a) ☐ Des espaces où dominent des opinions similaires. ☒
- b) ☐ Des bases de données scientifiques.
- c) ☐ Des réseaux privés d'entreprises.

50. Quelle nuance apporte l'auteur ?

- a) ☐ Les outils numériques présentent aussi des bénéfices importants. ☒
- b) ☐ Les plateformes sont uniquement nuisibles.
- c) ☐ Les médias numériques remplaceront l'école.

Français – Test progressif

51. Selon la conclusion, quelle compétence devient essentielle ?

- a) ☐ Le discernement critique. ☒
- b) ☐ La mémorisation rapide.
- c) ☐ La programmation informatique.

52. Le ton général du document est...

- a) ☐ analytique et nuancé. ☒
- b) ☐ polémique.
- c) ☐ exclusivement optimiste.

C2. (8 questions x 5 points = 40 points)

Exercice 6. Vous allez écouter un enregistrement. Vous disposez de :

- 1 minute pour lire les questions ;
 - une première écoute, suivie de deux minutes pour répondre aux questions ;
 - une deuxième écoute, suivie de deux minutes pour compléter vos réponses.
- Pour répondre aux questions, cochez (X) la réponse correcte.**

Transcription

Mesdames et Messieurs,

L'un des paradoxes les plus remarquables des sociétés contemporaines réside dans le fait que, alors même que l'accès à l'information n'a jamais été aussi vaste, les mécanismes permettant d'en stabiliser le sens semblent progressivement s'éroder. Cette évolution ne relève pas uniquement d'une multiplication quantitative des contenus ; elle traduit une transformation plus profonde des conditions mêmes dans lesquelles la connaissance est produite, diffusée et interprétée.

Pendant plusieurs siècles, les sociétés industrielles se sont appuyées sur un ensemble relativement cohérent d'institutions chargées de garantir la fiabilité des savoirs. Les universités, les maisons d'édition, les médias traditionnels ou encore les académies scientifiques exerçaient une fonction de médiation qui, sans être exempte de biais, instaurait néanmoins des procédures explicites de validation. Aujourd'hui, ces mécanismes de légitimation coexistent avec des environnements numériques caractérisés par une circulation décentralisée des contenus, où la visibilité d'une information dépend souvent davantage de sa capacité à susciter des interactions que de sa robustesse épistémique.

Cette mutation modifie profondément la manière dont le sens est construit. Autrefois, l'intention de l'auteur et le contexte de production occupaient une place centrale dans l'interprétation. Désormais, un même contenu peut être extrait de son environnement initial, recontextualisé à plusieurs reprises, commenté, fragmenté, détourné ou réassemblé dans des espaces discursifs radicalement différents. Il en résulte une instabilité sémantique permanente, où la signification

Français – Test progressif

d'un message n'est jamais totalement fixée, mais constamment renégociée par les interactions entre utilisateurs, plateformes et dispositifs algorithmiques.

Cette évolution soulève également une question fondamentale concernant l'autorité cognitive. Dans les environnements numériques, la crédibilité tend à être évaluée à partir d'indicateurs de popularité - nombre de partages, de commentaires ou de réactions - plutôt qu'à partir de procédures de vérification méthodiques. La visibilité se substitue progressivement à la légitimité institutionnelle, tandis que les logiques d'engagement algorithmique favorisent la circulation de contenus émotionnellement saillants, parfois au détriment de leur exactitude.

Il serait toutefois réducteur d'interpréter cette évolution comme le simple effondrement d'un ordre antérieur supposément stable. Les institutions traditionnelles n'ont jamais été parfaitement neutres et les rapports entre savoir, pouvoir et légitimité ont toujours été complexes. Ce qui change aujourd'hui, c'est moins la possibilité de produire des interprétations concurrentes que la vitesse, l'échelle et l'automatisation des mécanismes qui organisent leur diffusion.

Dès lors, l'enjeu contemporain ne consiste probablement pas à restaurer une hypothétique pureté informationnelle. Il s'agit plutôt de développer des compétences interprétatives de haut niveau, capables d'articuler analyse critique, compréhension des architectures techniques et réflexion sur les conditions sociales de production du savoir. Autrement dit, comprendre l'information exige désormais de comprendre simultanément les infrastructures qui la rendent visible.

53. Quelle est la thèse centrale du discours ?

- a) ☐ Les difficultés actuelles tiennent principalement à l'instabilité des mécanismes de production du sens. ☒
- b) ☐ Les institutions scientifiques ont disparu.
- c) ☐ Les plateformes numériques empêchent toute diffusion du savoir.

54. Quel rôle jouaient traditionnellement les institutions évoquées ?

- a) ☐ Elles produisaient exclusivement des contenus scientifiques.
- b) ☐ Elles limitaient l'accès à Internet.
- c) ☐ Elles assuraient une médiation et une validation des connaissances. ☒

55. Que signifie l'expression « instabilité sémantique » dans ce contexte ?

- a) ☐ La signification des contenus varie selon leurs contextes de circulation. ☒
- b) ☐ Les langues évoluent plus rapidement.
- c) ☐ Les utilisateurs oublient les informations.

56. Selon le document, sur quoi repose de plus en plus la crédibilité en ligne ?

- a) ☐ Sur les diplômes des auteurs.
- b) ☐ Sur les indicateurs de visibilité. ☒
- c) ☐ Sur les publications universitaires.

Français – Test progressif

57. Quelle nuance l'auteur introduit-il à propos des institutions traditionnelles ?

- a) ☐ Elles n'ont jamais été totalement objectives. ☒
- b) ☐ Elles étaient parfaitement fiables.
- c) ☐ Elles sont devenues inutiles.

58. Pourquoi l'auteur refuse-t-il une vision nostalgique du passé ?

- a) ☐ Parce que les médias étaient moins développés.
- b) ☐ Parce que les rapports entre savoir et pouvoir ont toujours été complexes. ☒
- c) ☐ Parce que les réseaux sociaux existaient déjà.

59. Selon la conclusion, quelle compétence devient indispensable ?

- a) ☐ Une capacité d'interprétation articulant dimensions techniques et critiques. ☒
- b) ☐ La maîtrise de plusieurs langues.
- c) ☐ La programmation informatique.

60. Le document relève principalement...

- a) ☐ d'un témoignage personnel
- b) ☐ d'un reportage journalistique.
- c) ☐ d'une réflexion épistémologique sur les transformations du savoir. ☒



II. COMPRÉHENSION DES ÉCRITS ET UTILISATION DE LA LANGUE (120 POINTS)

A1. (10 questions x 1 point = 10 points)

Exercice 1. Lisez et répondez aux questions.

Lucas habite à Lyon, en France. Il a 25 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise. Le matin, il prend son petit-déjeuner chez lui avant d'aller au travail. Après sa journée, il aime écouter de la musique et faire du vélo dans son quartier. Lucas a aussi un chat qui s'appelle Nino.

1. Dans quelle ville Lucas vit-il ?

- a) ☐ À Paris
- b) ☐ À Lyon ☒
- c) ☐ À Marseille

2. Quel est le métier de Lucas ?

- a) ☐ Il travaille avec des ordinateurs ☒
- b) ☐ Il soigne les animaux
- c) ☐ Il enseigne à l'école

3. Que fait Lucas avant de commencer sa journée de travail ?

- a) ☐ Il fait du sport
- b) ☐ Il prend un repas à la maison ☒
- c) ☐ Il écoute de la musique

4. Quelle activité Lucas aime-t-il faire après le travail ?

- a) ☐ Faire du vélo ☒
- b) ☐ Jouer au football professionnel
- c) ☐ Voyager dans une autre ville

5. Quel animal vit avec Lucas ?

- a) ☐ Un chien
- b) ☐ Un oiseau
- c) ☐ Un chat ☒

Français – Test progressif

Exercice 2. Choisissez la réponse correcte.

6. J'ai ____ frère et ____ sœur.

- a) ☐ un / une ☒
- b) ☐ une / un
- c) ☐ des / le

7. J'habite ____ France.

- a) ☐ à
- b) ☐ en ☒
- c) ☐ au

8. Nous ____ français à l'université.

- a) ☐ étudions ☒
- b) ☐ étudiez
- c) ☐ étudient

9. Le contraire de « grand » est :

- a) ☐ petit ☒
- b) ☐ long
- c) ☐ haut

10. Je ____ de café le matin.

- a) ☐ ne bois pas ☒
- b) ☐ bois ne pas
- c) ☐ pas bois

A2. (10 questions x 1 point = 10 points)

Exercice 3. Lisez et répondez aux questions.

Thomas vit à Nantes avec sa famille. Il travaille dans une librairie du centre-ville. Il commence généralement à 10 heures et termine son travail en fin d'après-midi. Pendant ses pauses, il aime discuter avec ses collègues et découvrir de nouveaux livres. Après le travail, il joue parfois au tennis ou retrouve ses amis pour boire un café. Le dimanche, il aime visiter des villages proches de Nantes et prendre des photos.

Français – Test progressif

11. Où Thomas travaille-t-il ?

- a) ☐ Dans un magasin de livres ☒
- b) ☐ Dans un hôtel
- c) ☐ Dans une école

12. À quel moment Thomas finit-il habituellement sa journée de travail ?

- a) ☐ Le matin
- b) ☒ Après-midi
- c) ☐ Très tard dans la nuit

13. Que fait Thomas pendant ses moments libres au travail ?

- a) ☒ Il parle avec ses collègues
- b) ☐ Il fait du sport
- c) ☐ Il quitte son lieu de travail

14. Quelle activité Thomas peut-il faire après le travail ?

- a) ☒ Jouer au tennis
- b) ☐ Faire des randonnées chaque soir
- c) ☐ Voyager à l'étranger

15. Pourquoi Thomas visite-t-il les villages le dimanche ?

- a) ☒ Pour prendre des photos
- b) ☐ Pour chercher un nouvel emploi
- c) ☐ Pour acheter des vêtements

Exercice 4. Choisissez la réponse correcte.

16. Nous partons en vacances ____ juillet.

- a) ☐ à
- b) ☒ en
- c) ☐ au

17. Je reste à la maison ____ il pleut beaucoup.

- a) ☒ parce qu'
- b) ☐ mais
- c) ☐ ou

Français – Test progressif

18. Demain, elle ____ visiter ses grands-parents.

- a) va ☒
- b) vient
- c) est

19. Ce restaurant est ____ que celui près de chez moi.

- a) ☐ meilleur ☒
- b) ☐ mieux
- c) ☐ le plus bien

20. Une personne qui travaille dans un hôpital et soigne les patients est :

- a) ☐ un médecin ☒
- b) ☐ un serveur
- c) ☐ un vendeur

B1. (12 questions x 1 point = 12 points)

Exercice 5. Lisez et répondez aux questions.

Camille habite à Strasbourg et travaille comme assistante dans une association culturelle. Depuis quelques années, elle s'intéresse davantage aux questions environnementales et essaie de modifier certaines de ses habitudes. Elle se déplace souvent à vélo ou utilise les transports en commun pour limiter l'utilisation de la voiture. Chez elle, elle fait attention à sa consommation d'énergie et achète régulièrement des produits locaux. Selon Camille, les petits changements du quotidien peuvent avoir un impact positif sur la planète. Elle participe aussi à des actions organisées par son association, comme des ateliers de sensibilisation pour informer les habitants sur les gestes écologiques.

21. Quel est le principal objectif des changements que Camille a faits dans sa vie quotidienne ?

- a) ☐ Réduire son impact sur l'environnement. ☒
- b) ☐ Gagner plus d'argent chaque mois.
- c) ☐ Trouver un nouveau travail.

22. Comment Camille se déplace-t-elle le plus souvent ?

- a) ☐ Avec sa voiture personnelle.
- b) ☐ En utilisant des moyens de transport plus respectueux de l'environnement. ☒
- c) ☐ En prenant uniquement le taxi.

Français – Test progressif

23. Pourquoi Camille participe-t-elle aux activités de son association ?

- a) ☐ Pour aider les autres à mieux connaître les pratiques écologiques. ☒
- b) ☐ Pour organiser des voyages à l'étranger.
- c) ☐ Pour vendre des produits alimentaires.

24. Quelle idée correspond à l'opinion de Camille ?

- a) ☐ Seules les grandes entreprises peuvent protéger la planète.
- b) ☐ Les actions individuelles n'ont aucun effet.
- c) ☐ Les efforts personnels peuvent contribuer à améliorer la situation. ☒

Exercice 6. Choisissez la réponse correcte.

25. La semaine dernière, nous ____ un nouveau restaurant en ville.

- a) ☐ avons découvert ☒
- b) ☐ découvrons
- c) ☐ découvrirons

26. Tu as parlé à Marie ? Oui, je ____ ai expliqué le problème.

- a) ☐ lui ☒
- b) ☐ la
- c) ☐ leur

27. Si j'avais plus de temps, je ____ apprendre une nouvelle langue.

- a) ☐ vais
- b) ☐ apprendrais ☒
- c) ☐ apprends

28. Après plusieurs années dans cette entreprise, elle a décidé de ____ un nouveau défi.

- a) ☐ relever ☒
- b) ☐ monter
- c) ☐ porter

29. Je ne connais pas cette personne, mais j'en ai ____ parler.

- a) ☐ entendu ☒
- b) ☐ écouté
- c) ☐ regardé

Français – Test progressif

30. Elle s'intéresse beaucoup ____ la protection de l'environnement.

- a) ☐ à ☒
- b) ☐ de
- c) ☐ pour

31. Cette expérience m'a permis de ____ de nouvelles compétences.

- a) ☐ développer ☒
- b) ☐ fabriquer
- c) ☐ construire

32. Il a beaucoup travaillé ; ____, il a réussi son examen.

- a) ☐ cependant
- b) ☐ donc ☒
- c) ☐ pourtant

B2. (12 questions x 2 points = 24 points)

Exercice 7. Lisez et répondez aux questions.

Depuis quelques années, le tourisme responsable occupe une place importante dans les débats liés aux voyages. De plus en plus de voyageurs souhaitent découvrir de nouvelles régions tout en limitant les effets négatifs de leurs déplacements. Dans plusieurs pays francophones, certaines destinations touristiques ont commencé à mettre en place des règles pour mieux gérer l'arrivée des visiteurs, protéger les espaces naturels et favoriser l'économie locale.

Le tourisme de masse représente une source importante de revenus, mais il peut aussi provoquer des difficultés. Dans certaines régions très fréquentées, l'augmentation du nombre de touristes entraîne une pression sur les services publics, une production excessive de déchets et une détérioration des paysages. Pour répondre à ces problèmes, de nombreux acteurs encouragent des pratiques plus responsables, comme choisir des hébergements respectueux de l'environnement, voyager à des périodes moins chargées ou privilégier les producteurs locaux.

Selon plusieurs spécialistes, l'avenir du tourisme dépendra de la capacité à trouver un équilibre entre développement économique et protection des ressources naturelles.

33. Pourquoi certaines destinations adoptent-elles de nouvelles règles concernant le tourisme ?

- a) ☐ Pour mieux contrôler les effets liés à l'afflux de visiteurs. ☒
- b) ☐ Pour empêcher totalement les touristes de voyager.
- c) ☐ Pour remplacer les activités touristiques par l'industrie.

Français – Test progressif

34. Quel problème peut être causé par une forte fréquentation touristique ?

- a) ☐ Une diminution totale des activités économiques locales.
- b) ☐ Une utilisation excessive des ressources d'une région. ☒
- c) ☐ Une disparition des moyens de transport internationaux.

35. Quelle pratique correspond à une approche touristique plus responsable ?

- a) ☐ Voyager uniquement pendant les périodes les plus populaires.
- b) ☐ Choisir des solutions qui réduisent les effets négatifs du voyage. ☒
- c) ☐ Visiter uniquement les grandes villes touristiques.

36. Quelle est l'idée principale défendue par les spécialistes ?

- a) ☐ Le tourisme doit privilégier uniquement la croissance économique.
- b) ☐ La protection de l'environnement est incompatible avec le tourisme.
- c) ☐ Le secteur doit concilier intérêts économiques et préservation des ressources. ☒

Exercice 8. Choisissez la réponse correcte.

37. Il est essentiel que les étudiants ____ capables d'analyser les informations.

- a) ☐ sont
- b) ☐ soient ☒
- c) ☐ seront

38. Sans ton aide, je n' ____ jamais réussi à terminer ce travail.

- a) ☐ aurais ☒
- b) ☐ avais
- c) ☐ ai

39. Elle a déclaré : « Je terminerai le rapport demain. » → Elle a déclaré qu'elle ____ le rapport le lendemain.

- a) ☐ terminera
- b) ☐ terminerait ☒
- c) ☐ termine

40. Les résultats sont encourageants ; ____, plusieurs difficultés restent à résoudre.

- a) ☐ néanmoins ☒
- b) ☐ donc
- c) ☐ ainsi

Français – Test progressif

41. Cette réforme ____ par plusieurs spécialistes avant son adoption.

- a) ☐ a été critiquée ☒
- b) ☐ a critiqué
- c) ☐ est critiquant

42. Lorsque l'entreprise a lancé ce projet, elle ____ déjà plusieurs solutions.

- a) ☐ avait testé ☒
- b) ☐ testait
- c) ☐ aura testé

43. C'est une question ____ les chercheurs s'intéressent depuis longtemps.

- a) ☐ qui
- b) ☐ dont
- c) ☐ à laquelle ☒

44. L'objectif principal de cette étude est de ____ les effets du changement climatique.

- a) ☐ analyser ☒
- b) ☐ observer à
- c) ☐ regarder sur

C1. (8 questions x 3 points = 24 points)

Exercice 9. Lisez et répondez aux questions.

Le développement rapide de l'intelligence artificielle transforme progressivement la manière dont les institutions et les entreprises prennent certaines décisions. Dans plusieurs domaines, ces outils permettent d'identifier des tendances, de prévoir certains risques et de traiter des volumes importants de données en un temps limité. Leur efficacité explique en grande partie leur adoption croissante.

Cependant, l'utilisation de systèmes automatisés dans des situations ayant un impact sur la vie des personnes soulève des questions fondamentales. Une décision prise avec l'aide d'un algorithme peut-elle être considérée comme juste si les critères utilisés restent difficiles à comprendre ? Comment garantir que ces technologies ne défavorisent pas certains groupes de population ?

Pour répondre à ces défis, les chercheurs et les responsables publics insistent sur la nécessité de mettre en place des mécanismes de contrôle. Il ne s'agit pas seulement de développer des technologies performantes, mais également de créer les conditions permettant de préserver la confiance des citoyens. La transparence, la responsabilité institutionnelle et des principes éthiques clairs deviennent ainsi des éléments essentiels du débat.

Français – Test progressif

45. Quel paradoxe concernant l'IA est présenté dans le texte ?

- a) ☐ Les technologies sont utiles mais peuvent également créer de nouveaux problèmes sociaux. ☒
- b) ☐ Les technologies sont inefficaces dans tous les domaines.
- c) ☐ Les institutions refusent généralement d'utiliser l'IA.

46. Pourquoi la transparence est-elle considérée comme importante ?

- a) ☐ Parce qu'elle permet aux personnes concernées de mieux comprendre les décisions prises. ☒
- b) ☐ Parce qu'elle rend les algorithmes plus rapides.
- c) ☐ Parce qu'elle élimine automatiquement toutes les erreurs.

47. Quelle position défendent les spécialistes mentionnés dans le texte ?

- a) ☐ Le développement technologique doit être accompagné de règles et de garanties. ☒
- b) ☐ Les décisions humaines doivent être remplacées par des machines.
- c) ☐ Les systèmes d'IA doivent être utilisés sans contrôle extérieur.

Exercice 10. Choisissez la réponse correcte.

48. Après plusieurs mois de recherche, les scientifiques ont finalement ____ une explication plausible au phénomène observé.

- a) ☐ mis la main sur ☒
- b) ☐ donné la main à
- c) ☐ pris la main de

49. Cette décision controversée a ____ de nombreux débats dans le milieu universitaire.

- a) ☐ soulevé ☒
- b) ☐ levé
- c) ☐ élevé

50. Même si cette théorie semble convaincante au premier abord, il faut la prendre ____ avant de l'accepter définitivement.

- a) ☐ avec des pincettes ☒
- b) ☐ avec des gants blancs
- c) ☐ avec les mains ouvertes

Français – Test progressif

51. Les résultats de l'étude sont intéressants. ____, ils doivent être interprétés avec prudence en raison de certaines limites méthodologiques.

- a) ☐ Toutefois ☒
- b) ☐ Par conséquent
- c) ☐ De surcroît

52. Face aux critiques, le chercheur a décidé de ____ et de défendre publiquement ses conclusions.

- a) ☐ monter au créneau ☒
- b) ☐ monter les escaliers
- c) ☐ monter la garde

C2. (8 questions x 5 points = 40 de points)

Exercice 11. Lisez et répondez aux questions.

Dans le contexte numérique actuel, la distinction entre les faits, les représentations médiatisées et les interprétations individuelles devient de plus en plus complexe. L'accès massif à l'information ne signifie pas nécessairement une meilleure compréhension du monde, car les environnements numériques participent eux-mêmes à l'organisation et à la hiérarchisation des contenus disponibles.

Les plateformes numériques, grâce à différents mécanismes de sélection automatisée, influencent en partie les informations auxquelles les individus sont exposés. Les systèmes de recommandation, par exemple, peuvent favoriser certains contenus au détriment d'autres, ce qui contribue à façonner la perception de ce qui semble important, fiable ou pertinent. Ainsi, l'information n'est pas simplement transmise : elle est constamment filtrée et reconstruite à travers différents processus techniques et sociaux.

Cette situation remet en question une conception traditionnelle de l'objectivité selon laquelle une information posséderait une valeur neutre indépendamment de son contexte de production et de diffusion. Dans un environnement numérique complexe, l'évaluation critique des sources, la compréhension des mécanismes de médiation et la capacité à analyser différents points de vue deviennent essentielles pour construire une relation plus consciente au savoir.

Français – Test progressif

53. Quelle transformation majeure de l'information est mise en évidence dans le texte ?

- a) ☐ L'information est devenue un processus influencé par différents acteurs et mécanismes. ☒
- b) ☐ L'information numérique est devenue totalement indépendante des sociétés humaines.
- c) ☐ L'accès aux données garantit automatiquement une meilleure connaissance.

54. Quel rôle jouent principalement les systèmes numériques évoqués dans le texte ?

- a) ☐ Ils organisent en partie la visibilité et l'importance accordées aux contenus. ☒
- b) ☐ Ils empêchent toute circulation d'informations nouvelles.
- c) ☐ Ils remplacent complètement l'interprétation humaine.

55. Pourquoi la notion classique d'objectivité est-elle remise en question ?

- a) ☐ Parce que toute information dépend uniquement des opinions personnelles.
- b) ☐ Parce que la production et la diffusion des informations impliquent plusieurs formes de médiation. ☒
- c) ☐ Parce que les informations scientifiques ne sont plus fiables.

56. Quelle compétence devient indispensable dans cet environnement informationnel ?

- a) ☐ La capacité à mémoriser rapidement un grand nombre de données.
- b) ☐ La capacité à analyser les conditions de production et de diffusion du savoir. ☒
- c) ☐ La capacité à éviter toute source numérique.

Exercice 12. Choisissez la réponse correcte.

57. Les conclusions de cette recherche doivent être interprétées avec prudence ; il faut éviter de ____ à partir de données encore limitées.

- a) ☐ tirer des conclusions hâtives ☒
- b) ☐ prendre les devants
- c) ☐ jeter l'éponge

58. La question de l'intelligence artificielle soulève des enjeux ____ qui dépassent le seul cadre technologique.

- a) ☐ éthiques et sociétaux ☒
- b) ☐ éthiques et éthiciens
- c) ☐ éthiquement sociaux

Français – Test progressif

59. L’auteur remet en question l’idée selon laquelle la connaissance ____ indépendante de tout contexte historique et culturel.

- a) ☐ serait ☒
- b) ☐ sera
- c) ☐ soit

60. La diffusion massive d’informations non vérifiées peut contribuer à une ____ progressive de la confiance envers les institutions.

- a) ☐ érosion ☒
- b) ☐ diminutionnement
- c) ☐ baisseement



III. PRODUCTION ÉCRITE (120 POINTS)

A1. Exercice 1. Grille d'évaluation - production écrite

Critère	Points	Points attribués
Contenu (informations pertinentes et exactes)	3 points	
Organisation et cohérence du texte	2 points	
Maîtrise de la grammaire de base (formes verbales simples)	3 points	
Étendue et adéquation du vocabulaire de base	2 points	
Total/10p.		
✓ Très bon niveau A1 ✓ Bon niveau A1 ✓ Niveau minimal A1 ✓ En dessous du niveau A1	9-10 points 7-8 points 5-6 points <5	

A2. Exercice 2. Grille d'évaluation - production écrite

Critère	Points	Points attribués
Contenu complet (invitation et informations demandées)	4 points	
Organisation (ordre logique des idées)	4 points	
Grammaire (présent et passé composé)	4 points	
Vocabulaire fonctionnel	3 points	
Total/15p.		
✓ Très bon niveau A2 ✓ Bon niveau A2 ✓ Niveau minimal A1+/A2 ✓ En dessous du niveau A1	13-15 points 10-12 points 7-9 points < 7	

Français – Test progressif

B1. Exercice 3. Grille d'évaluation - production écrite

Critère	Points	Points attribués
Structure narrative	6 points	
Cohérence temporelle	5 points	
Grammaire (emploi correct des temps verbaux)	5 points	
Vocabulaire varié	4 points	
Total/20 p.		
✓ Très bon niveau B1 ✓ Bon niveau B1 ✓ Niveau minimal A2+/B1 ✓ En dessous du niveau B1	17-20 points 14-16 points 10-13 points < 10	

B2. Exercice 4. Grille d'évaluation - production écrite

Critère	Points	Points attribués
Argumentation (deux arguments et un contre-argument)	6 points	
Cohérence logique	5 points	
Grammaire (emploi correct des propositions subordonnées et des phrases conditionnelles)	5 points	
Vocabulaire argumentatif	4 points	
Total/20p.		
✓ Très bon niveau B2 ✓ Bon niveau B2 ✓ Niveau minimal B1+/B2 ✓ En dessous du niveau B2	17-20 points 14 –16 points 10-13 points < 10	

Français – Test progressif

C1. Exercice 5. Grille d'évaluation - production écrite

Critère	Points	Points attribués
Analyse conceptuelle	7 points	
Structure du discours	6 points	
Grammaire avancée	6 points	
Vocabulaire abstrait et académique	6 points	
Total/25p.		
✓ Très bon niveau C1 ✓ Bon niveau C1 ✓ Niveau minimal B2+/C1 ✓ En dessous du niveau C1	22-25 points 18–21 points 14-17 points < 14	

C2. Exercice 6. Grille d'évaluation - production écrite

Critère	Points	Points attribués
Argumentation épistémologique	8 points	
Cohérence globale (structure et logique)	7 points	
Grammaire avancée et diversité des structures	7 points	
Vocabulaire académique élaboré	8 points	
Total/30p.		
✓ Très bon niveau C2 ✓ Bon niveau C2 ✓ Niveau minimal C1+/C2 ✓ En dessous du niveau C2	27-30 points 23 - 26 points 19-22 points < 19	

Français – Test progressif

Score final – Production écrite

Niveau	Score maximal	Score obtenu
A1	10 points	
A2	15 points	
B1	20 points	
B2	20 points	
C1	25 points	
C2	30 points	
Total /120 points		



IV. PRODUCTION ORALE (120 POINTS)

A1. Grille d'évaluation - production orale

Critère	Points	Points attribués
Contenu (informations pertinentes et exactes)	3 points	
Simplicité et cohérence	2 points	
Grammaire de base (formes verbales simples)	3 points	
Vocabulaire de base	2 points	
Total/10p.		
✓ Très bon niveau A1 ✓ Bon niveau A1 ✓ Niveau minimal A1 ✓ En dessous du niveau A1	9-10 points 7-8 points 5-6 points <5	

A2. Grille d'évaluation - production orale

Critère	Points	Points attribués
Contenu complet	4 points	
Organisation (ordre logique des idées)	4 points	
Grammaire (emploi correct du présent et du prétérit)	4 points	
Vocabulaire fonctionnel	3 points	
Total/15p.		
✓ Très bon niveau A2 ✓ Bon niveau A2 ✓ Niveau minimal A1+/A2 ✓ En dessous du niveau A1	13-15 points 10-12 points 7-9 points <7	

Français – Test progressif

B1. Grille d'évaluation - production orale

Critère	Points	Points attribués
Structure du récit	6 points	
Cohérence temporelle	5 points	
Grammaire (emploi correct des temps verbaux)	5 points	
Vocabulaire varié	4 points	
Total/20p.		
✓ Très bon niveau B1 ✓ Bon niveau B1 ✓ Niveau minimal A2+/B1 ✓ En dessous du niveau B1	17-20 points 14 -16 points 10-13 points < 10	

B2. Grille d'évaluation - production orale

Critère	Points	Points attribués
Argumentation (deux arguments et un contre-argument)	6 points	
Cohérence logique	5 points	
Grammaire (propositions subordonnées et structures conditionnelles)	5 points	
Vocabulaire argumentatif	4 points	
Total/20p.		
✓ Très bon niveau B2 ✓ Bon niveau B2 ✓ Niveau minimal B1+/B2 ✓ En dessous du niveau B2	17-20 points 14 -16 points 10-13 points < 10	

Français – Test progressif

C1. Grille d'évaluation - production orale

Critère	Points	Points attribués
Analyse conceptuelle	7 points	
Structure du discours	6 points	
Grammaire avancée	6 points	
Vocabulaire abstrait et académique	6 points	
Total/25p.		
✓ Très bon niveau C1 ✓ Bon niveau C1 ✓ Niveau minimal B2+/C1 ✓ En dessous du niveau C1	22-25 points 18 - 21 points 14-17 points < 14	

C2. Grille d'évaluation - production orale

Critère	Points	Points attribués
Argumentation épistémologique	8 points	
Cohérence globale (structure et logique)	7 points	
Grammaire avancée et diversité des structures	7 points	
Vocabulaire académique élaboré	8 points	
Total/30p.		
✓ Très bon niveau C2 ✓ Bon niveau C2 ✓ Niveau minimal C1+/C2 ✓ En dessous du niveau C2	27-30 points 23 - 26 points 19 - 22 points < 19	

Français – Test progressif

Score final Production orale

Niveau	Score maximal	Score obtenu
A1	10 points	
A2	15 points	
B1	20 points	
B2	20 points	
C1	25 points	
C2	30 points	
Total /120 points		

Évaluation globale de la production orale

Niveau	Pragmatique	Sociolinguistique	Linguistique	Score maximal
A1	3	2	5	10 points
A2	5	3	7	15 points
B1	7	4	9	20 points
B2	7	4	9	20 points
C1	9	4	12	25 points
C2	11	4	15	30 points
Total /120 points				